

Exempel på delområden som skattas i ECERS-R

Vård och omsorg

	Otillräcklig	Minimal		God	Utmärkt		
	1	2	3	4	5	6	7
14. Säkerhet*	<p>1.1 Det finns flera säkerhetsrisker inomhus som kan leda till allvarliga skador.</p> <p>1.2 Det finns flera säkerhetsrisker utomhus som kan leda till allvarliga skador.</p> <p>1.3 Personalen har bristande tillsyn av barns säkerhet inomhus och utomhus (t.ex. för få personal som är oengagerade eller sysslar med andra saker. Ingen tillsyn nära områden som är potentiellt farliga, inga regler för lämnning och hämtning av barn).</p>	<p>3.1 Det finns inga större säkerhetsrisker inom- eller utomhus.</p> <p>3.2 Det finns tillräcklig tillsyn för att skydda barns säkerhet inom- och utomhus.</p> <p>3.3 Utrustning finns tillgänglig för hantering av olyckstillbud (t.ex. telefon och telefonnummer för krissituationer finns, ersättare för personal, utrustning för första hjälpen, vägar för utrymning anvisade, skrivna regler för nödsituationer).</p>	<p>5.1 Personalen är medvetna om olika säkerhetsrisker, förutser och agerar för att motverka olyckor (t.ex. tas leksaker under en klätterställning bort, vätska som spillts ut torkas upp för att motverka halka och fall).</p> <p>5.2 Personalen diskuterar, motiverar och förklarar för barnen varför man har säkerhetsregler.</p>	<p>7.1 Lekutrymmen arrangeras så att säkerhetsproblem undviks, (t.ex. så att yngre barn leker på en separat lekgård eller vid en annan tidpunkt än äldre barn). Utrustningen för utomhuslek är av en lämplig storlek och svårighetsgrad.</p> <p>7.2 Barnen följer vanligen säkerhetsreglerna (t.ex. ingen trängsel på rutschbanan).</p>			
Förklaringar	<p>*Följande lista över större säkerhetsrisker avser inte att vara komplett. Försäkra dig om att du noterar alla säkerhetsproblem som tas upp i bedömningsunderlaget.</p> <p><i>Säkerhetsproblem inomhus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inga barnsäkra vägguttag för el. - Lösa elektriska sladdar. - Tung föremål placerade på möbler som barn kan stöta ner. - Mediciner, rengöringsmedel och liknande är inte inlåsta. - Ingen barnsäker spis. - Grytor och grythandtag på spis är åtkomliga. - Spisreglage åtkomliga. - Inte tempererat vatten. - Inte halkskydd under mattor. - Olåst ingång till trapphus. - Lekutrymme framför dörrar. - Dörrar för obehöriga är inte låsta. - Ovarsamhet med stearinljus. <p><i>Säkerhetsproblem utomhus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - För barn olämpliga verktyg är åtkomliga. - Bekämpningsmedel, färgburkar och liknande är inte inlåsta. - Lekutrustningen är dåligt underhållen. - Olåsta grindar. 						

	Otillräcklig		Minimal		God		Utmärkt	
	1	2	3	4	5	6	7	
17. Stimulans av barns slutledningsförmåga	<p>1.1 Personalen talar inte med barnen om logiska samband. (Barnens frågor och nyfikenhet om varför saker och ting händer ignoreras, man väcker inte uppmärksamhet kring ordningsföljd i dagliga händelser, skillnader och likheter i antal, storlek och form, orsak och verkan).</p> <p>1.2 Olika begrepp introduceras olämpligt (t.ex. begrepp som är för svåra för åldern och förmågan, olämpliga inlärningsmetoder används som att läraren ger barnen svar utan att uppmuntra dem att själva finna lösningar).*</p>		<p>3.1 Personalen talar ibland om logiska relationer eller begrepp (t.ex. om sekvenser som att först har vi samling, sedan går vi ut eller först går vi på toaletten och tvättar händerna, sedan äter vi).</p> <p>3.2 En del begrepp introduceras efter barnens ålder och förmåga genom att personalen använder ord och konkreta erfarenheter (t.ex. vägleder barnen med frågor och ord för att sortera stora och små byggklossar eller för att fundera över orsaker till att snö smälter).</p>		<p>5.1 Personalen hjälper barnen att bli medvetna om logiska samband när de i sin vardagsmiljö leker och använder material som stimulerar slutledningsförmågan (t.ex. sekvenskort, begreppspar som samma/olika, spel, matematik och siffror).</p> <p>5.2 Barnen uppmuntras att diskutera och/eller förklara hur de löser problem (t.ex. varför de sorterar objekt i olika grupper, på vilket sätt två bilder är lika eller olika).</p>		<p>7.1 Personalen uppmuntrar barnen att samtala under hela dagen och använder aktuella händelser och erfarenheter som bas för utveckling av begreppsbildning och slutledningsförmåga (t.ex. lär sig barnen samband genom att tala om sina erfarenheter i lek, i dagliga rutiner eller genom att återge ordningsföljd i matlagning).</p> <p>7.2 Begrepp introduceras som svar på barns intresse för eller behov av att lösa problem (t.ex. samtal om hur man kan balansera ett högt bygge med olika byggklossar. Personalen hjälper barnen att räkna ut antal bestick av olika slag som behövs när man dukar bordet).</p>	
Förklaringar	<p>1.2. Begrepp som avser lika/olika, matchning, klassificering, ordnande, en till en-korrespondens (t.ex. ett barn, en sked), rumsliga samband, orsak-verkan som är aktuella i naturliga situationer.</p>							

	Otillräcklig	Minimal		God		Utmärkt				
	1	2	3	4	5	6	7			
25. Natur/experimenterande*	1.1 Inget material, inga spel eller aktiviteter finns för att öka kunskaperna om naturen.	3.1 Det finns en del utvecklingsmässigt lämpligt material, några spel eller aktiviteter för att öka kunskapen om naturen.*	3.2 Materialet är tillgängligt varje dag.	3.3 Barnen uppmuntras att ta med naturföremål för att visa varandra eller som bidrag till en samling (t.ex. olika vackra stenar).	5.1 Det finns mycket utvecklingsmässigt lämpligt material från naturen, spel och aktiviteter från tre olika kategorier.	5.2 Materialet finns tillgängligt under en stor del av dagen.*	5.3 Materialet för att öka kunskapen om naturen är välorganiserat och i gott skick.	5.4 Varje dags händelser används som en bas för att lära om naturen (t.ex. talar man om vädret, ser på insekter eller fåglar, diskuterar förändringar i årstider, blåser bubblor eller flyger med drakar under blåsiga dagar, tittar på snö som smälter och fryser).*	7.1 Aktiviteter för att lära om naturen som kräver en större insats av personalen förekommer regelbundet (t.ex. enkla experiment som att mäta hur mycket det regnat, matlagning eller utflykter).	7.2 Böcker, bilder eller audiovisuellt material används för att vidga barnens konkreta upplevelser om naturen.

	Otillräcklig	Minimal	God	Utmärkt			
	1	2	3	4	5	6	7
26A. Att räkna*	<p>1.1 Det finns inget material tillgängligt för att barnen ska kunna träna sig i att räkna.</p> <p>1.2 Inläring av matematik förekommer mest som rabblande utantill eller genom arbetsblad.</p>	<p>3.1 Det finns en del utvecklingsmässigt lämpligt material för att räkna.*</p> <p>3.2 Materialet är tillgängligt dagligen.</p>	<p>5.1 Det finns mycket utvecklingsmässigt lämpligt material tillgängligt (t.ex. för att räkna, mäta, lära om storlek och form).*</p> <p>5.2 Materialet är tillgängligt under stora delar av dagen.</p> <p>5.3 Materialet är välorganiserat och i gott skick (t.ex. förvaras alla delar till ett spel tillsammans).</p> <p>5.4 Dagliga aktiviteter används för att stimulera inläring av siffror och att räkna (t.ex. att räkna trappsteg då man går upp för en trappa, att använda en timer för att turas om).*</p>	<p>7.1 Material och aktiviteter med siffror som kräver större ledning av en vuxen förekommer regelbundet (som att göra en tabell för att jämföra barnens längd eller att räkna fåglar på fågelbordet).</p> <p>7.2 Materialet byts ut när barnen har förlorat intresset (man mäter eller väger andra saker).</p>			
Förklaringar	<p>*Här avses material och aktiviteter för att hjälpa barnen att få erfarenheter av att räkna, mäta, jämföra kvantiteter och känna igen former och att bli vana vid skrivna siffror. Exempel på detta är objekt som man kan räkna, balansvåg, linjal, sifferpussel, magnetiska siffror, sifferspel som domino, geometriska former som tråklossar, kriter och papper och penna.</p> <p>3.1. Utvecklingsmässigt lämpligt räknematerial tillåter barnen att använda konkreta saker för att experimentera med kvantiteter, storlek och form för att utveckla begrepp som de behöver kunna för mer abstrakt problemlösning i skolan såsom addition, subtraktion och andra matematikuppgifter. Om ett material eller en aktivitet är lämplig bestäms av barnens förmåga och intresse. Ett arbetsblad för förskolor kan vara utvecklingsmässigt lämpligt för äldre barn men inte för två- eller treåringar. Se noga efter i förskolerummet om det finns något material för räkning eftersom sådant material inte behöver vara organiserat i några särskilda aktivitetsområden.</p>						

	Otillräcklig	Minimal		God		Utmärkt	
	1	2	3	4	5	6	7
30. Vuxnas ledning av barn*	<p>1.1 Personalens ledning av barnen är otillräcklig (t.ex. lämnas barnen utan tillsyn, barnens säkerhet äventyras och personalen är i huvudsak upptagen av andra uppgifter).</p> <p>1.2 Den mesta tillsynen är bestraffande eller alltför kontrollerande. Personalen skriker eller föringrar barnen och ger dem ständiga "nej".</p>	<p>3.1 Personalen ger tillräcklig ledning för att skydda barnens säkerhet.</p> <p>3.2 Uppmärksamhet ges till renlighet och för att förhindra en olämplig användning av material (smutsiga bord torkas av).</p> <p>3.3 Den mesta tillsynen är inte bestraffande och kontroll utövas på ett resonabelt sätt.</p>	<p>5.1 Ledningen av alla barn är omsorgsfull och anpassad efter ålder och förmåga. Yngre eller mera impulsiva barn får mer tillsyn.</p> <p>5.2 Personalen ger barn hjälp och uppmuntran när det behövs (t.ex. hjälper barn som planlöst vandrar omkring så att de involveras i lek och hjälper barn att lägga färdigt pussel).</p> <p>5.3 Personalen har ett öga på hela gruppen samtidigt som den arbetar med ett eller ett par barn (överblickar regelbundet hela rummet eller förvissas sig om att annan personal gör detta).</p> <p>5.4 Personalen visar uppskattning över varje barns framgång och ansträngning.</p>	<p>7.1 Personalen talar med barnen om tankar relaterade till deras lek, ställer frågor, lyssnar och ger information för att utvidga barns tänkande.</p> <p>7.2 Personalen är medveten om balansgången mellan barns behov av att självständigt utforska och den vuxnes bidrag till fortsatt inläring. (Barn tillåts därför att avsluta en målning innan det ombeds att berätta om den. Barnen tillåts att upptäcka att ett klossbygge kan vara alltför obalanserat och därför kan falla.)</p>			